**I – IDENTIFICAÇÃO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Estado e Desenvolvimento | **CARGA HORÁRIA** | 72h |
| **CURSO** | Sociologia e Política | **SEMESTRE** | 5º Semetre |
| **PROFESSOR** | Euzébio Jorge Silveira de Sousa | **TITULAÇÃO** | Doutor |
| **CÓDIGO DA DISCIPLINA** |  |  |  |

**II – OBJETIVOS**

**GERAL:**

Analisar as características conceituais da relação entre Estado e desenvolvimento, considerando as implicações da crise ambiental, desenvolvimento sustentável e revolução digital e tecnológica. Destaca-se o estudo da dinâmica do subdesenvolvimento na América Latina, analisando seus impactos na estrutura social da região. Busca-se compreender as peculiaridades históricas e econômicas das trajetórias de países do capitalismo central e periférico, evidenciando os desafios para a transformação das estruturas produtivas, sociais, ambientais e o papel estratégico dos Estados Nacionais.

**ESPECÍFICOS:**

1. Aprofundar a compreensão das estratégias de desenvolvimento em sentido amplo e de crescimento econômico, incorporando as dimensões ambientais e tecnológicas.
2. Analisar a relação entre Ciências Sociais e a revolução digital, considerando seu impacto nas estruturas produtivas, sociais e nos projetos nacionais.
3. Investigar as respostas de diferentes países, como Inglaterra, EUA, China, América Latina e Brasil, frente aos desafios da crise ambiental, do desenvolvimento sustentável e da revolução tecnológica.
4. Abordar as interações entre poder estatal, poder mercantil, classes sociais, grupos de interesse e os novos desafios trazidos pela crise ambiental e revolução tecnológica.
5. Explorar as conexões entre democracia, desigualdades, degradação de direitos e polarização, buscando compreender como esses fenômenos impactam os projetos nacionais e estratégias de desenvolvimento.

**III – EMENTA**

A disciplina analisa a construção do Estado e a ação do mercado, considerando os desafios contemporâneos relacionados à crise ambiental, desenvolvimento sustentável, revolução digital e tecnológica. Explora o papel das classes sociais e grupos de interesse diante dos impasses para a formação de projetos nacionais. Enfatiza a trajetória brasileira e estudos comparados entre países desenvolvidos e emergentes.

**IV. CONTEÚDO SELECIONADO**

1. Estado e sistema interestatal frente à crise ambiental e revolução digital.
2. Padrões e estratégias de desenvolvimento nacional sob a perspectiva da sustentabilidade.
3. Estado desenvolvimentista.
4. Subdesenvolvimento latino-americano;
5. Subdesenvolvimento, novas tecnologias e transformações no mundo do trabalho
6. Estado de bem-estar social e suas adaptações frente aos novos desafios.
7. Estado neoliberal e suas implicações diante da crise ambiental e revolução digital.
8. Desenvolvimento, cidadania e sustentabilidade no Brasil.
9. Modernização dos cursos e a integração das Ciências Sociais com a revolução digital e tecnológica.
10. Enfrentamento da crise das democracias, desigualdades e degradação de direitos: impactos nas estratégias de desenvolvimento.
11. Polarização e suas consequências para os projetos nacionais em tempos de crise ambiental e revolução digital.

**V. METODOLOGIA**

**Atividades Teóricas/Conceituais:**

1. **Aulas Expositivas:**
   * Serão realizadas aulas expositivas para apresentar conceitos fundamentais, teorias e eventos históricos que formam a base da relação entre Estado e desenvolvimento, com foco na dinâmica do subdesenvolvimento na América Latina.
2. **Leitura de Textos:**
   * Os alunos serão orientados a realizar leituras prévias de textos selecionados, abordando diferentes aspectos da relação entre Estado, desenvolvimento e subdesenvolvimento na América Latina. As discussões em sala serão baseadas nessas leituras.
3. **Filmes e Documentários:**
   * A exibição de filmes e documentários relevantes enriquecerá a compreensão dos contextos históricos e econômicos, tornando os conceitos mais tangíveis. Isso facilitará discussões em classe e fornecerá exemplos concretos dos temas abordados.

**Atividades Práticas:**

1. **Seminários:**
   * Os alunos participarão de seminários em grupo ao longo do semestre, explorando a interseção entre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU e interpretações sobre o desenvolvimento brasileiro. Cada grupo se dedicará a um ODS específico, analisando-o em conjunto com um texto da bibliografia fornecida.
2. **Debates em Classe:**
   * Debates em classe serão conduzidos sobre temas controversos e questões atuais relacionadas ao Estado, desenvolvimento sustentável e subdesenvolvimento na América Latina. Isso estimulará a reflexão crítica e a análise de diferentes perspectivas.
3. **Trabalhos em Grupo:**
   * Além dos seminários individuais, serão atribuídos trabalhos em grupo para promover a colaboração na pesquisa e análise de tópicos específicos. Isso incentivará o compartilhamento de conhecimento, desenvolvimento de habilidades de trabalho em equipe e discussão coletiva.
4. **Participação em Grupos de Estudos e Eventos**:
   * Os alunos poderão integrar o **Grupo de Estudos Estado, Desenvolvimento e Sustentabilidade da Cátedra Celso Furtado**, onde terão acesso a discussões aprofundadas e leituras complementares.
   * Participação em **debates e palestras fora da FESPSP**, contribuindo para uma visão ampla das questões abordadas na disciplina.
5. **Visitas Técnicas**:
   * Organização de uma visita ao **Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares (IPEN)** e/ou ao **Centro Nacional de Pesquisa em Energia e Materiais (CNPEM)** para conhecer o **Sirius, a fonte de luz síncrotron brasileira**. Essa atividade proporcionará contato com a interface entre tecnologia, inovação e políticas públicas para o desenvolvimento.

**Seminários de articulação teoria e prática:**

**Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU em Diálogo com a Bibliografia**

**Objetivo do Seminário:** Os estudantes deverão escolher um texto da bibliografia fornecida e um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU para realizar uma análise crítica, identificando convergências ou divergências entre o texto e o objetivo escolhido.

**Procedimento:**

1. **Escolha do Texto e ODS:**
   * Cada estudante deve escolher um dos textos da bibliografia fornecida.
   * Cada dupla assumirá um dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU.
2. **Leitura e Compreensão do Texto:**
   * Realize uma leitura atenta do texto escolhido, destacando conceitos-chave, argumentos principais e contexto histórico.
3. **Identificação do ODS:**
   * Relacione o conteúdo do texto escolhido com um dos ODS da ONU, escolhido pela dupla.
4. **Preparação da Apresentação:**
   * Elabore uma apresentação que inclua:
     + Contextualização do autor e do texto.
     + Síntese dos principais argumentos e conclusões do texto.
     + Apresentação do ODS escolhido e sua importância.
     + Análise crítica que destaque convergências ou divergências entre o conteúdo do texto e o ODS.
5. **Discussão em Sala de Aula:**
   * Após cada apresentação, permita que os colegas façam perguntas e promova discussões para enriquecer a compreensão do tema.
6. **Reflexão Final:**
   * Cada dupla se reunirá ao final de todas as apresentações para apresentar uma reflexão sobre o diálogo entre o ODS e o texto apresentado.
   * As Duplas formularão uma pergunta que será respondida pelas duplas que apresentou o seminário na respectiva aula.

**VI. AVALIAÇÃO**

As avaliações visam mensurar a capacidade dos alunos em aplicar os conteúdos discutidos em sala de aula e nas leituras bibliográficas, proporcionando uma avaliação continuada, abrangente e em múltiplos formatos das competências adquiridas, permitindo que o estudante demonstre e desenvolva suas potencialidades. A composição da avaliação é a seguinte:

**Seminário em Dupla (Peso 4):**

* Apresentação oral de conteúdo do programa realizada em dupla, favorecendo uma troca dinâmica de conhecimentos.
* *Avaliação dos Seminários:*
  + *Cumprimento das Normas:*
    - Exposição de no máximo 30 minutos.
    - Qualidade do PowerPoint.
  + *Introdução Adequada:*
    - Contextualização do debate.
    - Apresentação da questão norteadora.
  + *Desenvolvimento Consistente:*
    - Apresentação dos principais conceitos e argumentos dos autores selecionados.
    - Capacidade de articular o apresentado com o ODS escolhido pela dupla.
  + *Trabalho em Grupo Coeso:*
    - Colaboração entre todos os participantes.
  + *Conclusão Clara e Bem Fundamentada:*
    - Tese central.
  + *Reflexão Crítica:*
    - Diálogo com outras interpretações.
    - Comentários críticos.
  + *Desempenho Individual:*
    - Envolvimento na apresentação.
    - Habilidade de comunicação.
    - Segurança.
  + Devolutiva:
    - Ao final de cada seminário, o professor apresentará uma devolutiva sobre o desempenho do grupo, destacando os pontos fortes e sugestões de melhoria.

**Prova ou Artigo Acadêmico (Peso 4):**

* Os alunos podem optar entre uma prova presencial ou a elaboração de um artigo acadêmico, ambos com peso de 50% na avaliação.
  + *Prova Presencial individual (Peso 4):*
    - Avaliação escrita individual, focando nos conceitos e teorias discutidos.
  + *Artigo Acadêmico individual ou em dupla (Peso 4):*
    - Os alunos têm a opção de entregar um artigo de 7 a 10 páginas, aplicando os conceitos a um tópico específico e um ODS escolhido.
* Devolutiva:
  + A avaliação dos artigos será enviada juntamente com a correção e os comentários do professor.

**Devolutiva Presencial Final**

* No último dia de aula, será realizada uma **devolutiva presencial** das provas, artigos e dos seminários, permitindo um retorno amplo aos alunos sobre seu desempenho ao longo do semestre.

**Outras Atividades em Sala (Acrescentará até 1 ponto na nota final):**

* Consistirá na coleta e apresentação de dados, estudos e conceitos que contribuirão com os debates e atividades em classe.

Esses critérios asseguram uma avaliação justa e abrangente, incentivando a participação ativa dos alunos e garantindo a qualidade das apresentações. A flexibilidade proporcionada pela escolha entre prova e artigo acadêmico permite que os alunos demonstrem suas habilidades de forma personalizada, enquanto os seminários em dupla promovem a colaboração e o intercâmbio de conhecimentos.

Parte superior do formulário

Parte inferior do formulário

**Trabalho de Extensão (Peso 2):**

Essa é uma atividade obrigatória em todos os semestres pois está no escopo da curricularização da extensão (Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 7/2018). Assim, mesmo que o estudante atinja a média 6,0 nas disciplinas, precisará fazer o trabalho a fim de completar a formação (isso vale também para os que estejam cursando apenas uma ou duas disciplinas no semestre). As diretrizes do trabalho constam no Plano de Ensino de “Seminário de Extensão”, correspondente ao semestre, em área específica no AVA (onde serão feitas as entregas e disponibilizados materiais).

**Critérios de provação**

Faltas não serão abonadas e/ou retificadas pela professora. O controle de faltas é exclusivo dos estudantes. O limite de faltas é de 25% (4 faltas). Em caso de dúvida, consulte o Manual do Aluno para verificar as licenças previstas em lei e como fazer solicitação à secretaria.

Serão aprovados e aprovadas estudantes que obtiverem nota final igual ou superior a seis (6,0) e que não tiverem faltas superior a 25% das aulas. Estudantes que obtiverem nota final entre quatro (4,0) e cinco virgula nove (5,9), devem realizar o exame.

A identificação de adoção de meios fraudulentos em qualquer atividade avaliativa implicará, conforme Regimento Geral da instituição, na atribuição de nota zero (0,0) na atividade em questão.

A solicitação de trancamento da disciplina deve ser feita até o dia 28/02.



**BÁSICA**

BIELSCHOWSKY, R. Cinqüenta anos de pensamento na Cepal. Rio de Janeiro: Record; Cepal, 2000

CHANG, Há Joon. Chutando a escada: a estratégia de desenvolvimento em perspectiva histórica. São Paulo: Editora Unesp, 2004.

FIORI, José Luis. História, estratégia e desenvolvimento: para uma geopolítica do capitalismo. São Paulo: Boitempo, 2014

**COMPLEMENTAR**

BRESSER-PEREIRA, Luiz Carlos. Desenvolvimento e crise no Brasil. São Paulo: Editora 34, 2003

CARDOSO DE MELLO, João Manuel. O capitalismo tardio. Contribuição à revisão crítica da formação e do desenvolvimento da economia brasileira. São Paulo: Unesp; Campinas: Facamp, 2009

CARNEIRO, Ricardo. Velhos e novos desenvolvimentismos. Economia e Sociedade, Campinas, v. 21, n. especial, 2012.

CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014

FIORI, José Luis (org.). Poder e dinheiro: uma - economia política da globalização. Petrópolis: Vozes, 1997.

MAZZUCATO, Mariana. In: O Estado empreendedor: desmascarando o mito do setor público vs. setor privado. São Paulo: Portfolio-Penguin, 2014

**FILMOGRAFIA**

* Pensando com Celso Furtado 51’’: <https://www.youtube.com/watch?v=cFgRoogeYnk>
* Armas, Germes e Aço (Documentário em 3 partes): https://www.youtube.com/watch?v=lHme2Kmii0A
* Vox Populi com Furtado 1’07’’: <https://www.youtube.com/watch?v=g1zXExAh49U>
* Curso Desenvolvimento Econômico – Aula Bielchowski <https://www.youtube.com/watch?v=Nw5oaPjYswg>
* Debates sobre Furtado no Largo de São Francisco <https://www.youtube.com/watch?v=pCyZtePrZI0>
* O Longo Amanhecer - Uma Cinebiografia de Celso Furtado <https://www.youtube.com/watch?v=ir5ZiJZ_KdQ>
* Sangue Latino com Eduardo Galeano: <https://www.youtube.com/watch?v=47aFAIDierM>
* O Pensamento sobre o Desenvolvimento Econômico em Perspectiva Histórica com Ricardo Bielschowsky <https://www.youtube.com/watch?v=N4N-dmXbNF4>
* CELSO FURTADO - BRASIL é escravo dos Grandes <https://www.youtube.com/watch?v=745oy3Q4QjI&t=2432s>
* A Era da Incerteza - <https://www.youtube.com/@asarmelin>
* Revisitando o Estruturalismo e o Desenvolvimentismo em 2022 com Ricardo Bielschowsky.: <https://youtu.be/nGL7H5lrc_o?si=QjSHqg8NodBmQzsZ>

**VIII. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aula** | **Quintas-Feiras** | **AULAS** | **Bibliografia** |  |
| Aula 1 | 24/02/2025 | **Apresentação da disciplina** |  |  |
| Aula 2 | 10/03/2025 | **Economia política do desenvolvimento: enfoque teórico e perspectiva histórica** | CHANG, Ha-Joon. Chutando a escada: a estratégia do desenvolvimento em perspectiva histórica. São Paulo: Ed. Unesp, 2004, cap. 1. |  |
| Aula 3 | 15/03/2025 | **Estado e desenvolvimento no capitalismo central norte-americano** | MAZZUCATO, Mariana. In: O Estado empreendedor: desmascarando o mito do setor público vs. setor privado. São Paulo: Portfolio-Penguin, 2014 - Item: “O Estado empreendedor dos Estados Unidos”, pp.109-125. | **Reposição de Aula – Grupo de Estudo Cátedra Celso Furtado** |
| Aula 4 | 17/03/2025 | **Estado e desenvolvimento no capitalismo central britânico** | CHANG, Ha-Joon. Chutando a escada: a estratégia do desenvolvimento em perspectiva histórica. São Paulo: Unesp, 2004. - Item: “A estratégia da Grã-Bretanha”, pp. 38-48. |  |
| Aula 5 | 24/03/2025 | **Estado e sistema interestatal capitalista Desenvolvimento e padrões nacionais de crescimento econômico** | FIORI, José Luis. História, estratégia e desenvolvimento: para uma geopolítica do capitalismo. São Paulo: Boitempo, 2014. - Item: “Conjecturas e histórias”, pp.15-56 |  |
| Aula 6 | 07/04/2025 | **Variedades de capitalismo e padrões de desenvolvimento** | BIELSCHOWSKY, Ricardo. (Org.) Padrões de desenvolvimento econômico (1950-2008): América Latina, Ásia e Rússia. Brasília: Centro de Gestão e Estudos Estratégicos, 2013, v 2. Conclusão. |  |
| Aula 7 | 12/04/2025 | **Estado e desenvolvimento no socialismo de mercado chinês** - | FIORI, José Luis. História, estratégia e desenvolvimento: para uma geopolítica do capitalismo. São Paulo: Boitempo, 2014. - Itens: “Sobre o desenvolvimento chinês”, pp.89-100. | **Reposição de Aula – Grupo de Estudo Cátedra Celso Furtado** |
| Aula 8 | 14/04/2025 | **Estado desenvolvimentista e de bem-estar social no capitalismo central** | Arretche, M. T. S. (1995). Emergência e desenvolvimento do Welfare State: teorias explicativas. BIB - Revista Brasileira De Informação Bibliográfica Em Ciências Sociais, (39), 3–40. Recuperado de https://bibanpocs.emnuvens.com.br/revista/article/view/161 |  |
| Aula 9 | 28/04/2025 | **Estado desenvolvimentista e de bem-estar social no Brasil -** | BRESSER-PEREIRA, Luiz Carlos. Desenvolvimento e crise no Brasil. São Paulo: Editora 34, 2003. - Item: “Desenvolvimento econômico: a revolução industrial e nacional”, pp. 31-75.(Capitalismo Central 31-40 / Brasil 41-75 |  |
| Aula 10 | 05/05/2025 | **Capitalismo Tardio e a dependência latino-americana** | CARDOSO DE MELLO, João Manuel. O capitalismo tardio. Contribuição à revisão crítica da formação e do desenvolvimento da economia brasileira. São Paulo: Unesp; Campinas: Facamp, 2009 - Introdução |  |
| Aula 11 | 12/05/2025 | **Estado, desenvolvimento e cidadania - Constituição de 1988 e presidencialismo de coalizão** | CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014. - Itens: “A cidadania após a redemocratização” e “A cidadania na encruzilhada”. |  |
| Aula 12 | 10/05/2025 | **Estado e desenvolvimento nas periferias latino-americana** | FURTADO, Celso (1961) “Desenvolvimento e Subdesenvolvimento”. In: Bielschowsky, op. cit., pp. 239 a 262. | **Reposição de Aula – Grupo de Estudo Cátedra Celso Furtado** |
| Aula 13 | 19/05/2025 | **Interpretações divergentes sobre o desenvolvimento brasileiro no século XXI** | MERCADANTE, Aloízio. As bases do novo desenvolvimentismo: análise do governo Lula (2003-2010). Campinas: Unicamp.IE, 2010. (Tese, Doutorado em Ciências Econômicas) Introdução e Considerações iniciais. |  |
| Aula 14 | 26/05/2025 | **Interpretações divergentes sobre o desenvolvimento brasileiro no século XXI** | BRESSER-PEREIRA, Luiz Carlos; THEUER, Daniela. Um Estado novo-desenvolvimentista na América Latina? Economia e Sociedade, Campinas, v. 21, n. especial, dez. 2012. |  |
| Aula 15 | 02/06/2025 | **Economia Ambiental e Ecológica / Desenvolvimento sustentável e o Esquema Centro e Periferia** | ROMERO, Ademar. Desenvolvimento sustentável: uma perspectiva econômico-ecológica. Estudos Avançados, São Paulo, v. 26, n. 74, p. 65-92, jan./abr. 2012. YOUNG, Carlos Eduardo Frickmann; LUSTOSA, Maria Cecília Junqueira. A questão ambiental no esquema centro-periferia. Economia, Niterói (RJ), v.4, n. 2, p. 201-221, jul./dez. 2003. Disponível em: https://core.ac.uk/download/pdf/6535653.pdf. Acesso em: 30 jan. 2024. |  |
| Aula 16 | 09/06/2025 | **Projetos atuais de desenvolvimento Brasileiro** | MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO, INDÚSTRIA, COMÉRCIO E SERVIÇOS (MDIC). Plano Nova Indústria Brasil: Plano de Ação. Brasília: MDIC, 2024. Disponível em: https://www.gov.br/mdic/pt-br/composicao/se/cndi/plano-de-acao/nova-industria-brasil-plano-de-acao.pdf. Acesso em: 28 jan. 2025. MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO (MCTI). Plano Brasileiro de Inteligência Artificial. Brasília: MCTI, 2024. Disponível em: https://www.gov.br/mcti/pt-br/acompanhe-o-mcti/noticias/2024/07/plano-brasileiro-de-ia-tera-supercomputador-e-investimento-de-r-23-bilhoes-em-quatro-anos/ia\_para\_o\_bem\_de\_todos.pdf/view. Acesso em: 28 jan. 2025. |  |
| 09/06/2025 | **Entrega dos Artigos** |  |  |
| Aula 17 | 16/06/2025 | **Prova Final** | Prova para estudantes que optaram por não apresentar o seminário ou entregar o artigo. |  |
| Aula 18 | 13/06/2025 | **Provas substitutivas** | Prova para aqueles que não puderam realizar a prova final ou perderam alguma das atividades anteriores. |  |
| Aula 19 | 23/06/2025 | **Exames** | Exame para estudantes com nota final entre 4,0 e 5,9. |  |